

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора

 /Никитина С.А./

«27» августа 2026 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №154 г.о.Самара

_____/Корнилова Н.Н./

приказ № 268 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности Шахматная страна Класс 1-4

По направлению: Интеллектуальные марафоны

Количество часов по учебному плану: 34 в год 1 в неделю

Составлена на основе авторской программы: _____
(автор программы)

(название авторской программы при наличии)

Учебные пособия (при наличии):

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей начальных классов _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 27 » _____ августа 2026г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматная страна» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана в учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ, приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015г. № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. (проект).

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Следует начинать его формирование в сензитивный период, т.е. тогда, когда

ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре.

Направленность и уровень программы

Программа "Шахматная страна" ориентирована на популяризацию вида спорта "Шахматы" в общеобразовательной школе, на обучение шахматному мастерству учащихся младших и средних классов.

Актуальность программы

Формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа актуальна, потому что имеет место востребованность общества в шахматном искусстве. Новизна настоящей программы обусловлена опытом поколений педагогов, изученных разработчиком, а также опытом личным – спортивным и педагогическим. Существенным отличием программы от других является система занятий, нацеливающих обучающихся на профессиональные спортивные достижения.

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Целью обучения также является участие учащихся на соревнованиях городского и областного уровня, с завоеванием призовых мест и, главное, спортивных разрядных достижений – от 3 юношеского разряда и выше. По завершении обучения обучающийся должен продемонстрировать значок спортивного разряда федерации шахмат России и зачетную книжку спортсмена. Совокупность знаний, умений и навыков личностных качеств и компетенций как нельзя лучше характеризуются вышеприведенными показателями.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление.
2. Формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Развить навыки групповой работы; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности. воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

Обучающие задачи – научить основам шахматной игры, привить навыки турнирной практики.

Развивающие задачи – развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

Воспитательные задачи – формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), развить навыки групповой работы; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности. воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Ожидаемые результаты.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Используемые образовательные технологии, методы и средства обучения. При реализации программы используются как новейшие коммуникационные технологии для общения с учащимися и родителями (группы вайбер, интернет и сотовая связь, социальные сети), так и традиционные (шахматные фигуры с досками, электронные шахматные часы, демонстрационная доска, раздаточные материалы - бланки, раскраски и др.)

Назначение и место программы в системе дополнительного образования детей может занимать видное место, потому что направлена на решение современных проблем и тенденций развития, учитывает их специфику, опирается на региональный (территориальный) компонент, учитывая социальный заказ детей и родителей.

Программа "Шахматная страна" актуальна для учащихся общеобразовательной школы возрастом от 8 до 14 лет.

Формы занятий - групповые (5-25 человек) очные по 1 часу в неделю.

Срок обучения – 1 год 34 часа.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ П/П	Тема, раздел	Теория	Практика	ЭОР
	Раздел 1. Знакомство с шахматной игрой	10		
1	История шахмат. Шахматная доска.	1		https://youtu.be/h6NpT8ZaqtI
2	Практика. Вертикали. Горизонталы.		1	https://youtu.be/_-ORWA2MBfU

	Центр. Фланги.			
3	Практика. Игра «Запомни позицию»		1	https://youtu.be/r9pv32p_uJg
4	Практика. Игра «Дремучий лес». Правило битого поля.		1	https://youtu.be/7iUHW0zXlSk
5	Практика. Пешечный бой.		1	https://youtu.be/AtzyaVtqRac
6	Ферзь против 8 пешек.	1		https://youtu.be/eXF805NwkR0
7	Ладья против 5 пешек. Повторение основных правил.		1	https://youtu.be/ahpPB_rEqu4
8	Слон против 3 пешек. Запомни позицию.		1	https://youtu.be/i0IJTfj2xkA
9	Пешечный бой. Повторение темы взятия на проходе.	1		https://youtu.be/sWjyGgwrHEw
10	Ладья против 5 пешек. Игра в парах.		1	https://youtu.be/ahpPB_rEqu4
	Раздел 2. Практика игры	16		
11	Слон собирает урожай. Игра в парах.		1	https://youtu.be/i0IJTfj2xkA
12	Слон против 3 пешек. Игра в парах.		1	https://youtu.be/i0IJTfj2xkA
13	Упражнения на знание доски.		1	https://youtu.be/kxuWmGwUzFw
14	Усвоение ценности каждой фигуры в пешках.	1		https://youtu.be/_liivpHb3ZA
15	Нападение на короля. Мат. Повторение.		1	https://youtu.be/N6tzorzDi3E
16	Урожай собирает конь. Повторение игры конем.	1		https://youtu.be/-xsf10L24Qs
17	Игра «Как ферзь поймал коня»		1	https://youtu.be/9_7QVSyoCxc
18	Упражнения на знание доски.		1	https://youtu.be/kxuWmGwUzFw
19	Игра «Ферзь поймал слона»		1	https://youtu.be/765ESn_W9Hg
20	Игра «Как король может толкаться»		1	https://youtu.be/zXNb6idoMUK
21	Пешечный бой в парах. Повторение.		1	https://youtu.be/nOMkSW9RPnM
22	Рокировка короля.	1		https://youtu.be/K26hFE43pmQ
23	Игра с начальной позиции. Детский мат.		1	https://youtu.be/20FrwjvP5A
24	Абсолютная сила фигур. Нападение и защита.	1		https://youtu.be/wf4pT0v1esc
25	Дебют «Королевский гамбит»		1	https://youtu.be/mYmSxp9KFN4
26	Дебют «Испанская партия»		1	https://youtu.be/mcrq86FRKXQ
	Раздел 3. Завершающая стадия игры	8		
27	Мат как цель игры. Повторение.		1	https://youtu.be/ztiOwl7Cw9o
28	Мат в 1 ход. Простые шахматные задачи.		1	https://youtu.be/B5bL18tSx0A
29	Запись ходов, основные правила.		1	https://youtu.be/7iGqbZ9GBm8
30	Три стадии шахматной партии. Дебют – начало игры.	1		https://youtu.be/Roc5BZw7d14
31	Продолжение игры – миттельшпиль.	1		https://youtu.be/IPEL5XQJ_po

32	Эндшпиль – финальная стадия игры.	1		https://youtu.be/YzsPQkAFDuk
33	Игра на демонстрационной доске.		1	https://youtu.be/1PHtPfC2TQE
34	Игра в парах. Закрепление пройденного.		1	
Итого:		34		

	Тема, раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Знакомство с шахматной игрой	10	3	7
2	Практика игры	16	4	12
3	Завершающая стадия игры	8	3	5
	ИТОГО	34 ч	10	24

Содержание тем

Раздел 1. Знакомство с шахматной игрой (10 часов)

Индийские истоки возникновения шахмат. Легенда возникновения шахматной игры. Арабские преобразования. Появление шахмат на Руси. Развитие шахматной теории. Превращение шахмат в международный вид спорта. Современные шахматы.

Шахматная доска. Клетки. Шахматные дороги. Вертикали. Горизонтالي. Диагонали. Игры с шахматной доской.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Вертикали. Горизонтали. Диагонали. Их обозначения. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Популярные игры на шахматной доске, их значение при обучении школьников. Игры на шахматной доске. Пешечный бой. Шашки. Уголки.

Базовая теория игры. Цель игры и возможные варианты окончания партии. Виды вариантов игры в шахматы (пуля, блиц, классика). Положение шахматной доски во время игры. Правила расстановки фигур на доске.

Раздел 2. Практика игры (16 часов)

Классификация фигур на шахматной доске. Короли, тяжёлые (ферзи, ладьи), лёгкие (кони, слоны) фигуры и пешки. Исходное положение фигур. Понятие хода. Определение хода. Завершение хода. Взятие. Специальные ходы.

Шахматные ходы пешки. Правило первого хода. Взятие шахматной пешки. Превращение шахматной пешки. Взятие пешки на проходе.

Правила игры «Три пешки против трех пешек». Цель и задача игры. Практические примеры. Стратегия игры.

Ладья. Игра «Три пешки против ладьи». Ферзь. Игра с «заминированными клетками»

Место ладьи в начальном положении. Правило: ферзь любит свой цвет. Ценность ферзя.

Шахматный ход ферзя. Взятие ферзя.

Конь. Игры «Куда может «прыгнуть» конь?», «Какую пешку может «перепрыгнуть» конь?»

Шахматный конь: знакомство, изображение. Место коня в начальном положении. Правила хода. Характерные особенности шахматного коня. Ценность коня.

Слон: знакомство, изображение, возможные названия. Место слона в начальном положении. Правила ходы. Ценность слона.

Правила игры «Три пешки против слона». Цель и задача игры. Практические примеры. Стратегия игры.

Король. Шах. Мат. Пат. Три способа избавления от шаха. Рокировка. Три правила рокировки.

Главная шахматная фигура. Место короля в начальном положении. Ходы короля. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Правила и условия для рокировки. Нападение на короля.

Детский мат. Дурацкий мат. Мат Легалья.

Детский мат. Способ постановки детского мата. Примеры детского мата и способы защиты. Дурацкий мат: тактика хода. Разновидности дурацкого мата. Мат Легалья. История возникновения мата Легалья. Мат Легалья белыми и чёрными. Разновидности мата Легалья.

Раздел 3. Завершающая стадия игры (8 часов)

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Цель игры – поставить мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Правила постановки мата.

Правила постановки мата. Минимальное количество фигур, необходимое для мата. Разновидности мата. Цугцванг, примеры. Постановка мата ферзем: «позиция коня». Практические примеры. Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Понятие линейного мата. Мат с ферзем и ладьей. Мат с двумя ладьями. Практические примеры.

Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Дебют – начальная стадия шахматной партии. Основные принципы дебюта. Классификация дебютов. Дебют четырех коней.

Миттельшпиль – середина игры. Элементы и стратегии в Миттельшпиле. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей.

Заключительная часть шахматной партии. Описание эндшпиля. Двухфигурный эндшпиль. Трёхфигурный эндшпиль. Три фигуры против одной. Две фигуры против двух.

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Формы и периодичность контроля.

1) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

2) Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

3) Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов программы. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы.

4) Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме: беседы, учебные игры, соревнования. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

Критерии оценки результатов освоения программы

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

1) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет инициативу;
- не пропускает занятия без уважительной причины;
- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
- владеет на высоком уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

2) средний уровень:

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;

- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;

- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

3) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- посещает занятия от случая к случаю;

- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;

- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями, и навыками.

- демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

Способы фиксации результатов программы:

- отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;

- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);

- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;

- фотоотчеты;

- другое.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур.
2. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.
3. Шахматные часы.
4. Рабочие тетради.

Методическое:

Литература для обучающихся

1. Шахматные миниатюры, Минск, 1978
2. Россия шахматная, Тула, 1998
3. Б.С.Бронштейн «Импровизация в шахматном искусстве» М, 1976
4. М.М.Ботвинник «Аналитические и критические работы» М, 1984
5. А.С. Суэтин «Ступени к мастерству в шахматах» М, 1998
6. В. Панов «Курс дебютов» М, 1968

Литература для учителя

1. М.М.Ботвинник «Полвека в шахматах» М, 1978

2. А.Котов «Выдающиеся шахматисты мира» М, 1984
3. Шахматный кодекс СССР М, 1981
4. 744 партии Бобби Фишера, в 2 томах М, 1993
5. М.И.Шерешевский «Стратегия эндшпиля» М, 1988